



**Agrupamento de Escolas de Ourém**

---

# **PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA**

---

**Autores:** Anabela Abreu, Lucília Pascoal, Paulo Marques, Sandra Pimentel, Vitor Carreira

**Data:** julho/setembro 2021



## Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

### 1.1. Dados da Escola

Equipa de Transição Digital		
Nome	Função	Área de atuação
Sandra Pimentel	Diretora	Direção
Paulo Marques	Assessor	Informática/Direção
Lucília Pascoal	Coordenadora do grupo de Informática (550)/	Informática/ Equipa de Autoavaliação/ Conselho Geral
Anabela Abreu	Coordenadora do grupo de Ciências (520)	Projetos de Autonomia e Flexibilidade curricular
Vitor Carreira	Coordenador de projetos	Projetos/ Plano Anual de Atividades/ Conselho Pedagógico

Informação Geral da Escola	
Nº de estabelecimentos escolares	17
Nº de alunos	2480
Nº de professores	257
Nº de pessoal não docente	114
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE	2021/2023
------------------------------	-----------

Data de aprovação em Conselho Pedagógico	29 de Setembro de 2021
--	------------------------

Data de aprovação em Conselho Geral	13 de Outubro de 2021
-------------------------------------	-----------------------



## Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

### 1.2. Resultados globais do diagnóstico

#### SELFIE

Período de aplicação 3 a 14 de maio 2021

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	6	6	100	7	6	86	125	117	94
2º ciclo	4	4	100	13	11	84,6	133	127	95,4
3º ciclo	8	8	100	26	23	88,4	221	218	98,6
Secundário geral	11	11	100	17	17	100	259	209	81
Secundário profissional	7	7	100	13	13	100	117	77	66
« outro »									

#### CHECK-IN

Período de aplicação 8 a 18 de janeiro 2021

Participação	
Nº de respondentes	233
%	90,6%

#### Outros Referenciais para Reflexão

Verificam-se percentagens de participação muito boas, tanto na SELFIE como no CHECK-IN, pressupondo-se um grande envolvimento e interesse da comunidade docente e estudantil na temática em apreço subjacente a este plano. Convictos de que os ambientes digitais terão que, cada vez mais, fazer parte das ferramentas pedagógicas em ambiente escolar, os docentes e alunos do agrupamento mostraram-se colaboradores nos diagnósticos realizados, interiorizando a sua importância como ponto de partida para o trabalho a definir.



## Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

### 1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamento <i>[Dados do SELFIE]</i>			
Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	3,3	3,3	4,1
2º ciclo	3,9	4,3	3,9
3º ciclo	4,3	3,9	3,1
Secundário geral	4,1	4	3,4
Secundário profissional	3,8	3,8	3,8
« outro »			

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa <i>[Dados da Escola]</i>		
Em %	Computador	Internet
1º ciclo	89,4	92,4
2º ciclo	70,2	78,3
3º ciclo	79,5	84,4
Secundário geral	84,5	89,0
Secundário profissional	90,6	96,1
« outro »		

Serviços Digitais		
Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Controlo de ausências	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Contato com Encarregados de Educação	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Outros (indicar):		

#### Gestão de sistemas: *indique o processo de gestão*

GSUITE (CONTAS DE EMAIL E ACESSO SERVIÇOS DA GOOGLE – Google Docs, Google Sheets, Classroom, Meet, ...);  
GIAE (Registo de sumários, informação das faltas e avaliações dos alunos, requisição de senhas almoço, ...)



## Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

### 1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

#### Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	3,9	4,2	4,1
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,6	3,9	3,6
Práticas de Avaliação	3,5	3,6	3,2
Competências Digitais dos Alunos	3,9	3,9	3,7

#### Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	41,7	25,8	5,6
Ensino e aprendizagem	50,6	42,9	6,4
Avaliação	50,7	43,4	6,0
Capacitação dos aprendentes	31,3	55,8	12,9
Promoção da competência digital dos aprendentes	46,2	45,9	3,8

#### Comentários e reflexão

Os dados obtidos seguem, na generalidade, os resultados nacionais e do centro de formação.

O nível 2 com uma maior proficiência global e os níveis 1 e 3 com uma menor proficiência global.

As áreas “Ensino e aprendizagem” e “Avaliação” não seguem os resultados globais de proficiência, situando-se a maior percentagem de respondentes no nível 1. Por serem áreas cruciais no processo pedagógico terão que ser priorizadas relativamente às restantes estratégias a desenvolver no âmbito do presente plano.



## Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

### 1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

#### Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	3,7	3,7	-
Colaboração e trabalho em rede	3,7	3,7	3,5
Desenvolvimento profissional contínuo	4	4	-

#### Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	36,5	58,0	5,6

#### Competências Digitais Comunidade Educativa

##### Encarregados de Educação

Na sua generalidade os encarregados de educação comunicam com a escola por e-mail e acedem ao preenchimento de algumas plataformas/questionários inerentes ao percurso escolar dos seus educandos.

##### Pessoal não docente

Na sua maior parte, acedem e comunicam por e-mail, de forma básica, mas generalizada.

#### Sistemas de informação à gestão

GSUITE (Email institucional, Classroom, Meet, ...);

GIAE (Registo de sumários, informação das faltas e avaliações dos alunos, requisição de senhas almoço, ...)



## Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

### Comentários e reflexão

De acordo com as referências anteriores conclui-se que, na sua generalidade, encarregados de educação e pessoal não docente possuem competências digitais básicas, mas é importante o reforço e incremento desses saberes quer no âmbito deste plano, quer pela aplicação da Portaria n.º 179/2021, de 17 de agosto.

## 2.1. Objetivos do PADDE

### Visão e objetivos gerais

A construção de uma sociedade digital é essencial para a inovação e conhecimento. Sendo a escola o lugar que vai direcionar o aluno a utilizar conhecimentos aprendidos de maneira eficaz, para que sejam aplicados em favor da sociedade, facilmente reconhecemos que a transição digital, que deve ser encarada como um motor de transformação, é essencial no contexto escolar.

Na construção do PADDE teve-se em conta a participação de diversos intervenientes, pois o sucesso da implementação da transição digital depende do envolvimento efetivo e do trabalho articulado de todos.

Foram definidos os seguintes objetivos para o PADDE:

- . Desenvolver competências digitais de docentes e alunos.
- . Utilizar pedagogicamente as tecnologias digitais para apoiar e melhorar o processo de ensino e de aprendizagem.
- . Promover a cidadania digital.
- . Permitir uma educação e formação digital inclusiva e de qualidade para todos.
- . Integrar projetos estruturantes e transdisciplinares.
- . Aumentar o envolvimento dos alunos.
- . Mobilizar o trabalho em rede.
- . Reforçar as competências digitais de encarregados de educação e pessoal não docente.
- . Promover uma aprendizagem ao longo da vida.

### Parceiros

Câmara Municipal de Ourém

Juntas de Freguesia

Contrato Local para o Desenvolvimento Social (CLDS)



Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Escolas do Concelho de Ourém  
 Centro de Formação Templários  
 Instituições de Ensino a nível nacional e internacional  
 Universidades e Institutos Politécnicos  
 Comunidade Intermunicipal do Médio Tejo  
 Jornal Notícias de Ourém  
 Instituições de Solidariedade Social  
 Universidade Sénior  
 Associações do Concelho de Ourém  
 ACISO  
 Tecido Empresarial  
 Agência Nacional de Erasmus

Objetivos				
Dimensão	Parceiros	Objetivo	Métrica	Prioridade
Tecnológica e digital	Câmara Municipal de Ourém	Dotar as escolas de meios tecnológicos, de acordo com as respetivas competências.	Número de equipamentos disponibilizados	alta
Tecnológica e digital	Câmara Municipal de Ourém Equipa de apoio à Rede Alargada da Educação (RAE) e Redes de Área Local (LAN) disponibilizado pelo Ministério da Educação Tecido Empresarial	Melhorar as condições de acesso à <i>internet</i> . Assegurar apoio técnico nos diferentes estabelecimentos de ensino.	Existência e periodicidade da entidade em cada estabelecimento responsável pela assistência técnica.	alta
Tecnológica e digital	Tecido Empresarial; ACISO	Acompanhar os alunos, nomeadamente os do ensino profissional, ao longo do seu percurso formativo e na integração no mercado de trabalho.	N.º de alunos que integram o mercado de trabalho no ano após a conclusão do curso ou prosseguem os estudos.	média
Tecnológica e digital	Centro de Formação Templários Biblioteca Municipal Juntas de Freguesia	Criar e divulgar uma biblioteca /repositório <i>online</i> .	N.º de utilizadores da biblioteca digital	média
Pedagógica	Centro de Formação Templários	Capacitar os docentes na utilização significativa de ambientes e ferramentas digitais e definição de estratégias diversificadas de integração destes em	N.º de docentes que frequentam a formação	alta



Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

		contexto educativo.		
Pedagógica	Docentes	Implementar práticas e instrumentos pedagógicos diferenciados na avaliação dos alunos.	Questionário aos docentes	alta
Pedagógica	Docentes	Incentivar à utilização de metodologias ativas e experimentais, que impliquem a utilização de recursos tecnológicos, no processo de aprendizagem.	Atividades realizadas com recurso a meios tecnológicos	alta
Pedagógica	Docentes	Otimizar o trabalho colaborativo entre os docentes.	Número de reuniões de articulação entre os docentes que lecionam a mesma disciplina/turma	média
Pedagógica	Docentes Coordenadores	Promover uma cultura de articulação e sequencialidade interna, entre os diferentes níveis de ensino.	Número de reuniões de articulação entre os docentes que lecionam os diferentes níveis de ensino.	média
Pedagógica	Docentes Alunos	Privilegiar a integração de ferramentas educativas digitais, potenciadoras do desenvolvimento da: aprendizagem digital, criatividade, autonomia, colaboração, diferenciação pedagógica e documentação da aprendizagem.	Inquérito aos alunos  Frequência de utilização das ferramentas educativas digitais	média
Pedagógica	Docentes Alunos EDD Centro de Formação Templários	Capacitar os alunos e docentes para a utilização do digital no domínio pedagógico.	Número de docentes e alunos que frequentam oficinas de formação/clubes que promovem a literacia digital	alta
Pedagógica	Associação de Estudantes Alunos Docentes	Envolver os estudantes na promoção de atividades integradoras e na criação de recursos didáticos diferenciados, inclusivos e adaptados às suas realidades.	Número de alunos que se envolvem nas atividades referenciadas	média
Pedagógica	Docentes Alunos	Aumentar a qualidade do	Percentagem de alunos com sucesso pleno em cada	alta



## Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

	Encarregados de educação	sucesso escolar.	ano letivo	
Organizacional	Escola Pessoal Não Docente	Implementar práticas que reforcem a eficácia e eficiência dos diferentes serviços do Agrupamento.	Inquérito	alta
Organizacional	Centro de Formação Templários EDD	Otimizar o desenvolvimento digital da Escola.	Número de docentes e não docentes que concluíram ações de formação. Número de alunos que frequentam clubes que promovem a literacia digital.	alta
Organizacional	Escolas do Concelho de Ourém Centro de Formação “Os Templários”	Partilhar práticas organizacionais com vista à minimização de obstáculos comuns.	Número de sessões de trabalho de partilha de boas práticas entre as escolas do Centro de Formação “Os Templários”	média



## Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

### 2.2. Planeamento de atividades e cronograma

Atividades e cronograma					
Dimensão	Diagnóstico	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
Tecnológica e digital	. Disponibilidade de dispositivos portáteis para os alunos levarem quando necessário.	- Empréstimo dos equipamentos tecnológicos disponibilizados pelo PTD.	Dotar as escolas de meios tecnológicos, de acordo com as respetivas competências.	Professores Alunos	1º período 2021/2022
	. Apoio técnico disponível.	- Reforçar o sinal de <i>internet</i> na Escola Básica 2/3 de Freixianda e nos estabelecimentos de ensino e 1º ciclo.  - Criação de um espaço multimédia (sala sem turma atribuída) para que se possa requisitar para a realização de atividades digitais <i>online</i> . (Freixianda).	- Melhorar as condições de acesso à <i>internet</i> . - Assegurar apoio técnico nos diferentes estabelecimentos de ensino.	Técnico de informática  Autarquia Biblioteca	Ao longo dos anos letivos
	. Acesso a uma base de dados de prestadores de formação em contexto laboral.	- Criação de uma equipa de recursos humanos para apoio técnico e manutenção no âmbito do PTD (técnico informático e docente na área da informática).  - Implementação de um gabinete de apoio à inserção profissional (GAIP).	- Acompanhar os alunos, nomeadamente os do ensino profissional, ao longo do seu percurso formativo e na integração no mercado de trabalho.	CLDS Serviço de Psicologia Equipa EQAVET Diretores de curso Empresas da região	3.º período 2021/2022
	. Inexistência de bibliotecas/repositórios <i>online</i> .	- Organizar/disponibilizar informação de diversas áreas do conhecimento em um único sítio. - Disponibilizar obras integrais, para leitura	- Criar e divulgar uma biblioteca /repositório <i>online</i> .	Biblioteca escolar Docentes	Ano letivo 2021/2022



### Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

		gratuita			
Pedagógica	<p>. Fragilidade na utilização das potencialidades do ensino digital nas diversas vertentes do processo de ensino aprendizagem: avaliação, <i>feedback</i>, prática letiva, trabalho colaborativo entre alunos, utilização de recursos educativos digitais e projetos diversos.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Formação dos docentes no âmbito da literacia digital (Webinars, oficinas de capacitação digital, etc)</li><li>- Utilização de metodologias digitais que fomentem a avaliação (diagnóstica, formativa e sumativa) e em simultâneo forneçam <i>feedback</i> imediato aos alunos.</li><li>- Implementação da oferta de escola ExperimentTIC no 1.º ciclo (semanalmente em coadjuvação)</li><li>- Implementação do projeto Combin@rte na disciplina de complemento à educação artística (CEA).</li><li>- Utilização de ferramentas disponibilizadas pela conta institucional do agrupamento, da Google Drive (drive.aeourem.pt), Google Reunião e Classroom.</li><li>- Partilha de boas práticas pedagógicas na utilização do digital, em momentos específicos como as jornadas formativas e culturais do Agrupamento.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Capacitar os docentes na utilização significativa de ambientes e ferramentas digitais e definição de estratégias diversificadas de integração destes em contexto educativo.</li><li>- Implementar práticas e instrumentos pedagógicos diferenciados para avaliação dos alunos.</li><li>- Incentivar à utilização de metodologias ativas e experimentais, que impliquem a utilização de recursos tecnológicos, no processo de aprendizagem.</li><li>- Otimizar o trabalho colaborativo entre os docentes.</li><li>- Promover uma cultura de articulação e sequencialidade interna, entre os diferentes níveis de ensino.</li></ul>	<p>Centro de formação Professores Editoras Instituições de ensino superior</p> <p>Agência Nacional Erasmus Escolas parceiras dos diversos projetos</p> <p>Autarquia</p> <p>Clubes existentes na Escola</p> <p>Docentes Coordenadores EDD</p>	<p>Anos letivos 2021/2022 e 2022/2023</p> <p>Ao longo do ano letivo</p> <p>Ao longo do ano letivo</p> <p>Ao longo do ano letivo</p>



Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Solicitar verbas, em sede de orçamento, para adesão a recursos educativos/plataformas.</li> <li>- Reforçar a implementação de projetos transdisciplinares, em várias áreas e escalas (local, regional, nacional e internacional).</li> <li>- Criação de equipas de mentores digitais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Privilegiar a integração de recursos educativos digitais, potenciadores do desenvolvimento da: aprendizagem digital, criatividade, autonomia, colaboração, diferenciação pedagógica e documentação da aprendizagem.</li> <li>- Capacitar os alunos e docentes para a utilização do digital no domínio pedagógico.</li> <li>- Aumentar a qualidade do sucesso escolar.</li> </ul>	<p>Comunidade educativa Docentes EDD</p> <p>Alunos EDD Diretores de turma Docentes</p>	<p>Ao longo do ano lectivo</p> <p>Ao longo do ano letivo</p>
Organizacional	<p>. Envolvência da comunidade educativa numa estratégia digital de escola.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilização da assinatura digital nos diversos documentos oficiais.</li> <li>- Atribuição, no horário dos docentes, de um bloco semanal para trabalho colaborativo.</li> <li>- Incentivo a parcerias com foco no desenvolvimento digital.</li> <li>- Desenvolvimento e certificação de competências digitais da população do concelho por aplicação da Portaria n.º179/2021.</li> <li>- Trabalho em rede entre as escolas que pertencem ao centro de formação “Os Templários”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementar práticas que reforcem a eficácia e eficiência dos diferentes serviços do Agrupamento.</li> <li>- Possibilitar o trabalho colaborativo entre os professores para exploração das potencialidades do ensino digital.</li> <li>- Otimizar o desenvolvimento digital da Escola.</li> <li>- Propor formação no âmbito do Centro Qualifica.</li> <li>- Partilhar práticas organizacionais com vista à minimização de obstáculos comuns.</li> </ul>	<p>Dirigentes Professores Empresas da região Centro de Formação Coordenadores de departamento e grupo Centro Qualifica Encarregados de educação Pessoal não docente</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p> <p>De acordo com calendarização do CFAE</p>



## Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

### Comentário e reflexão

O PADDE elaborado baseia-se no diagnóstico realizado e nos diferentes documentos base do agrupamento, enquadrando-o nas metas que se propõem atingir.

Na definição de objetivos e estratégias de atuação foram considerados os pontos fracos diagnosticados, perspectivando-se o envolvimento de toda a comunidade educativa.

Considera-se crucial a aprendizagem realizada ao longo dos anos letivos anteriores, decorrente dos dois momentos de ensino a distância, não perdendo de vista a importância das ferramentas digitais para uma mudança na dinâmica pedagógica das salas de aula e do trabalho de escola e privilegiando, tanto quanto possível, um ensino “híbrido” que recorra aos meios digitais como parte integrante das planificações associadas às diferentes atividades.



## Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

### 2.3. Plano de comunicação com a comunidade

#### Estratégia e mensagem chave

Em consonância com o Projeto Educativo e sob o lema “A tua Escola, o teu Presente, o teu Futuro!” reveste-se de grande importância divulgar as diversas atividades constantes do plano de ação para o desenvolvimento digital da escola, dado que o sucesso da sua implementação carece de conhecimento por parte de toda a comunidade educativa.

O plano de comunicação do agrupamento privilegia a utilização de várias tecnologias de informação e comunicação, de forma a tornar mais célere, eficaz e económica a comunicação entre os vários intervenientes no processo ensino/aprendizagem.

Na linha do plano de comunicação do agrupamento, o PADDE, como documento estratégico do Agrupamento, será divulgado no Conselho Pedagógico, no Conselho Geral e, posteriormente, aos restantes docentes nas reuniões de diretores de turma, reuniões de departamento/grupo. Este plano será igualmente divulgado em reuniões com os representantes dos encarregados de educação das turmas.

A comunicação exterior é realizada através do sítio eletrónico do AEO, devidamente atualizado, das redes sociais e dos meios de comunicação locais, nomeadamente na divulgação das iniciativas. A realização das Jornadas Culturais do agrupamento também constitui um momento privilegiado de divulgação de atividades relevantes e que integram o plano.

O plano de ação irá também ficar disponível, junto dos restantes documentos estruturantes, na página do agrupamento.

#### Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	Conselho Pedagógico Reuniões de Grupo/Departamento/D.T. Jornadas Culturais	Início do ano letivo 2021/2022 2.º ou 3.º período	Equipa de Desenvolvimento Digital (EDD) Coordenadores de Departamento e de Grupo
Alunos	Reunião com a Diretora e Delegados de Turma	outubro de 2021	Direção EDD
Organizacional	Conselho Geral Jornadas Culturais Reuniões com Pessoal não Docente	Início do ano letivo 2021/2022 2.º ou 3.º período	Direção EDD
Encarregados de Educação	Reunião com a Diretora	1.º período 2021	Diretora
Comunidade Educativa	Página do agrupamento Redes sociais e meios de comunicação locais Jornadas Culturais	1.º período e 3.º período de 2021	EDD Assessores da Direção

### 2.4. Monitorização e avaliação

#### Indicadores para monitorização

Dimensão	Objetivo	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
Tecnológica e digital	Dotar as escolas de meios tecnológicos, de acordo com as respetivas competências.	n.º de equipamentos disponibilizados.	Disponibilidade de equipamentos	Inquérito	Trimestral



## Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Tecnológica e digital	- Melhorar as condições de acesso à <i>internet</i> . - Assegurar apoio técnico nos diferentes estabelecimentos de ensino.	Existência e periodicidade da entidade em cada estabelecimento responsável pela assistência técnica.	Assistência técnica	Inquérito	Trimestral
Tecnológica e digital	- Acompanhar os alunos, nomeadamente os do ensino profissional, ao longo do seu percurso formativo e na integração no mercado de trabalho.	N.º de alunos que integram o mercado de trabalho no ano após a conclusão do curso ou prosseguem os estudos.	Análise do percurso dos alunos	Inquérito	Anual
Tecnológica e digital	- Criar e divulgar uma biblioteca /repositório <i>online</i> .	N.º de utilizadores da biblioteca digital	Utilização da biblioteca digital	Inquérito	Trimestral
Pedagógica	Capacitar os docentes na utilização significativa de ambientes e ferramentas digitais e definição de estratégias diversificadas de integração destes em contexto educativo.	N.º de docentes que frequentam a formação	Formações frequentadas e concluídas	Relatório CFAE	Anual
Pedagógica	- Implementar práticas e instrumentos pedagógicos diferenciados para avaliação dos alunos.	N.º de instrumentos pedagógicos realizados	Instrumentos diferenciados (diferentes dos testes sumativos de avaliação)	Registos de monitorização do Projeto Educativo (PE)	Anual
Pedagógica	- Incentivar à utilização de metodologias ativas e experimentais, que impliquem a utilização de recursos tecnológicos, no processo de aprendizagem.	N.º de atividades realizadas com recurso a meios tecnológicos	Atividades digitais realizadas	Registos de monitorização do PE	Anual
Pedagógica	- Otimizar o trabalho colaborativo entre os docentes.	Número de reuniões de articulação entre os docentes que lecionam a mesma disciplina/turma	Sessões de trabalho entre docentes que lecionam a mesma disciplina/turma	Registos de monitorização do PE	Anual



### Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Pedagógica	-Promover uma cultura de articulação e sequencialidade interna, entre os diferentes níveis de ensino.	N.º de reuniões/sessões de trabalho desenvolvidas	Sessões de trabalho entre grupos de docentes de níveis de ensino diferentes e respetiva planificação dessa articulação	Registos de monitorização do PE	Anual
Pedagógica	- Privilegiar a integração de ferramentas educativas digitais, potenciadoras do desenvolvimento da: aprendizagem digital, criatividade, autonomia, colaboração, diferenciação pedagógica e documentação da aprendizagem.	N.º de docentes que utilizam ferramentas educativas digitais nas atividades pedagógicas e de sala de aula	Utilização de ferramentas digitais diversificadas	Registos de monitorização do PE/PADDE	Anual
Pedagógica	-Capacitar os alunos e docentes para a utilização do digital no domínio pedagógico.	Número de docentes e alunos que frequentam oficinas de formação/clubes que promovem a literacia digital	Frequência das ações de formação. Frequência dos clubes.	Registos de monitorização do PE/PADDE	Anual
Pedagógica	- Aumentar a qualidade do sucesso escolar.	Percentagem de alunos com sucesso pleno em cada ano letivo	Classificações de alunos	Análise de pautas e dados	Anual
Organizacional	- Implementar práticas que reforcem a eficácia e eficiência dos diferentes serviços do Agrupamento.	N.º de documentos assinados com assinatura digital e arquivados em dossiê digital	Documentos digitais	Inquérito Análise de dados	Trimestral
Organizacional	- Otimizar o desenvolvimento digital da Escola.	Número de docentes e não docentes que concluíram ações de formação. Número de alunos que frequentam clubes que promovem a literacia digital.	Ações de formação concluídas  Frequência dos clubes	Relatório do Centro de Formação. Relatório dos clubes.	Anual  Trimestral
Organizacional	- Partilhar práticas organizacionais com vista à minimização de obstáculos comuns.	N.º de interações entre as escolas que pertencem ao centro de formação os templários	Ações de partilha de experiências	Presença em reuniões	Anual