REPÚBLICA PORTUGUESA
EDUCAÇÃO

Agrupamento de Escolas de Ourém

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

Departamento 1.º ciclo

Introdução

De acordo com a legislação em vigor, o regime de avaliação e certificação de aprendizagens desenvolvidas pelos alunos afirma-se como elemento integrante e regulador de todo o processo de ensino aprendizagem, afirmando a dimensão eminentemente formativa da avaliação, que se quer integrada e indutora de melhorias no ensino e na aprendizagem.

Enquanto processo regulador do ensino e da aprendizagem, a avaliação orienta o percurso escolar dos alunos e certifica as aprendizagens realizadas, nomeadamente os conhecimentos adquiridos, bem como as capacidades e atitudes desenvolvidas no âmbito das áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Na avaliação devem ser utilizados procedimentos, técnicas e instrumentos diversificados e adequados às finalidades, ao objeto em avaliação, aos destinatários e ao tipo de informação a recolher, que variam em função da diversidade e especificidade do trabalho curricular a desenvolver com os alunos.

A avaliação deve ser partilhada por professores, alunos e encarregados de educação e deve ser um processo transparente, nomeadamente através da clarificação e explicitação dos critérios adotados.

A avaliação do aluno deve constituir um fator positivo, deve ter em conta as dificuldades diagnosticadas e as aprendizagens a melhorar, deve valorizar o conhecimento e deve ter em conta os diferentes ritmos de aprendizagem.

Referenciais de Avaliação

Sendo a avaliação um processo contínuo, resulta necessariamente de uma multiplicidade de registos a utilizar ao longo do ano.

Os critérios de avaliação devem ter em conta o Perfil dos Alunos, as aprendizagens essenciais e demais documentos curriculares (art.º18 da Portaria n.º 223-A/2018 de 03/08):

"Nos critérios de avaliação deve ser enunciado um perfil de aprendizagens específicas para cada ano ou ciclo de escolaridade, integrando descritores de desempenho, em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória."

"Os critérios de avaliação devem traduzir a importância relativa que cada um dos domínios e temas assume nas Aprendizagens Essenciais, designadamente no que respeita à valorização da competência da oralidade e à dimensão prática e ou experimental das aprendizagens a desenvolver."

No documento do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória encontram-se um conjunto de ações relacionadas com a prática docente, que devem ser desenvolvidas dentro da sala de aula, nomeadamente:

– Associar os conteúdos de cada área do saber a situações e problemas presentes no quotidiano da vida do aluno ou presentes no meio sociocultural e geográfico em que se insere, recorrendo a materiais e recursos diversificados.

– Organizar o ensino tendo como foco a experimentação de técnicas, instrumentos e formas de trabalho diversificados, promovendo intencionalmente, na sala de aula ou fora dela, atividades de observação e de integração de saberes, que permitam ao aluno fazer escolhas, confrontar pontos de vista, resolver problemas e tomar decisões com base na sua matriz de valores.

– Organizar e desenvolver atividades cooperativas de aprendizagem, orientadas para a integração e troca de saberes.

– Valorizar, na avaliação das aprendizagens do aluno, o trabalho desenvolvido por sua iniciativa e incentivar a sua intervenção na comunidade escolar.

– Organizar o ensino prevendo a utilização crítica de fontes de informação diversas e das TIC.

– Monitorização do uso das TIC como ferramentas de apoio ao desenvolvimento dos alunos de forma coerente e objetiva. Incrementar na prática pedagógica as visitas de estudo virtuais, o uso dos portefólios; os debates online, o uso de jornais de parede digitais como o Padlet…

Aprendizagens essenciais – Ensino Básico

As Aprendizagens Essenciais (AE) são documentos de orientação curricular base na planificação, realização e avaliação do ensino e da aprendizagem, conducentes ao desenvolvimento das competências inscritas no Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória (PA).

	Domínios e temas (importância relativa) / Indicadores de Desempenho	Descritores de Desempenho Observar-se-á se o aluno:	Instrumentos de avaliação (Escrita/Oral/Prática)	Contributos Perfil Aluno
Domínio das Aprendizagens (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)	Indicadores de Desempenho das Áreas Curriculares Disciplinares (com importância relativa de cada domínio ou tema)	Adquire um conjunto de aprendizagens disciplinares essenciais, tendo em vista as aprendizagens a atingir no final de cada ano/ciclo com referência às Aprendizagens Essenciais e ao Perfil dos Alunos para o Século XXI. Ao longo do desenvolvimento das AE, o aluno deverá revelar atitudes de organização, persistência e empenho e bom relacionamento que se concretizam por: responsabilidade; organização do trabalho de aula/ de casa; adesão e intervenção nas atividades de sala de aula/agrupamento; cooperação e relacionamento com os outros em tarefas e projetos comuns; manifestação de um comportamento adequado ao espaço da sala de aula e outros.	- Fichas de avaliação de conhecimentos; - Provas Finais; - Trabalhos do aluno; - Todos os restantes que o professor da turma considere pertinentes.	A, B, C, D, E, F, I a, b, c
	Concretização de trabalho que mobiliza conhecimentos da disciplina e qualidade da participação, tendo em consideração as capacidades e atitudes.	Pesquisa, seleciona e organiza informação para a transformar em conhecimento mobilizado; (A operacionalização concretiza-se e desenvolve-se no campo específico de cada disciplina e no contexto dos Referenciais de Integração Curricular (RIC) no âmbito do Plano de Atividades da Turma.	- Fichas de avaliação; - Outros instrumentos de Registo individualizado onde o professor assinale os aspetos relevantes do aluno, bem como elementos relativos às suas atitudes e comportamentos, em contexto de trabalho.	E, F a, b, d, e

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS	**VALORES**
A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E- Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo.	Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática valores: a - Responsabilidade e integridade b - Excelência e exigência c - Curiosidade, reflexão e inovação d - Cidadania e participação e - Liberdade

Critérios específicos de avaliação

Competências do domínio cognitivo - (70%) (Saber e Saber Fazer)				
Áreas	**Domínios**	**Perfil Aprendizagens Específicas**	**Descritores do Perfil dos Alunos**	**Instrumentos**
Português	Oralidade Leitura/Escrita Educação Literária Gramática	Escuta para interagir. Identifica a informação essencial. Exprime opiniões, partilhando ideias e sentimentos. Sabe ler e escrever frases e textos. Manifesta interesse, face às obras ouvidas/lidas e faz apreciações. Desenvolve a sua consciência linguística consolidando a capacidade de reflexão sobre o domínio das regras gramaticais.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Criativo (A, C, D, J) Questionador (A, F, G, I, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	Trabalhos de pesquisa, tratamento e seleção da informação Desenvolvimento de projetos Apresentação / exposição de trabalhos Observação direta Trabalhos individuais/ pares/ grupo Assembleia de turma Questões aula Realização de atividades utilizando as TIC Relatórios de observação Auto e heteroavaliação Fichas de avaliação: - Diagnóstico - Formativa (questão aula/ oralidade/ escrita/ fichas de trabalho…) - Sumativa
Matemática	Números e operações Geometria e medida Organização e tratamento de dados Resolução de problemas, Raciocínio e Comunicação	Identifica e compreende os números, formas de representação e relações entre eles. Reconhece regularidades em sequências e tabelas numéricas. Efetua diferentes formas de cálculo. Desenha e descreve figuras geométricas identificando propriedades. Utiliza unidades de medida em contextos variados. Recolhe, organiza e representa dados e interpreta a informação representada. Concebe e aplica estratégias na resolução de problemas. Exprime, oralmente e por escrito, ideias matemáticas e explica o seu raciocínio.	Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Auto avaliador (transversal às áreas) Participativo/colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	

Estudo do Meio	Aquisição de conhecimentos, aplicação e experimentação.	Adquire, aplica e relaciona conhecimentos. Identifica as propriedades de diferentes materiais, utilizando o método experimental. Efetua pesquisas, seleciona e organiza/apresenta informação de forma pertinente.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Criativo (A, C, D, J) Questionador (A, F, G, I, J) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Auto avaliador (transversal às áreas)
Educação Artística: Artes visuais / Teatro / Dança / Música	Apropriação e reflexão Interpretação/ Comunicação Experimentação/ Criação	Apropria-se e reflete sobre as artes que representam o mundo real ou imaginário. Distingue e utiliza diferentes possibilidades de movimentação do corpo e diferentes formas de ocupar o espaço. Interpreta e comunica no âmbito das artes visuais. Reconhece o valor do desempenho artístico. Experimenta e aplica técnicas e materiais com criatividade. Explora as possibilidades motoras e expressivas do corpo e da voz.	Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, H, I, J) Criativo (A, C, D, H, G, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Desenvolvimento da linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H) Auto avaliador (transversal às áreas)
Educação Física	Ginástica Jogos Atividades rítmicas e expressivas (Dança) Percursos na natureza	Realiza ações motoras. Reconhece os efeitos benéficos (hábitos de vida saudável, melhoria da autoestima...). Pratica jogos e exercícios diversos, respeitando as regras.	Participativo/ Colaborador/Cooperante/ Responsável/Autónomo (B, C, D, E, F, G, I e J) Respeitador da diferença (A, B, E, F e H) Cuidador de si e do outro. (A, B, E, F e H)

Apoio ao Estudo	Autonomia, organização, método de trabalho e de estudo.	Pesquisa, trata e seleciona a informação. Realiza atividades de forma autónoma e organiza a informação. Aplica métodos de trabalho. Revela interesse pelas atividades.	Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, C, D, E, F, I) Responsável/ autónomo (D, F) Participativo/ Colaborador/Cooperante (B, D, E)	
Oferta Complementar "ExperimenTIC	Ciências experimentais TIC	Demonstra interesse pela aprendizagem das experiências, por meio da experimentação, com recurso às ferramentas digitais. Aplica as TIC de forma transversal.	Indagador/ Investigador (C, D, I, F) Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (B, C, D, F, I) Responsável/ autónomo (D, F) Participativo/ Colaborador/Cooperante (B, D, E)	
Cidadania e Desenvolvimento	**Área Transversal**			
	Direitos Humanos / Interculturalidade Igualdade de género Educação ambiental / Desenvolvimento sustentável Saúde	Toma consciência pessoal/ individual e social/ coletiva. Reconhece regras de convivência social (respeito, compreensão, aceitação, …). Adquire noção do corpo e da sexualidade. Reconhece a importância da valorização do corpo e das relações familiares. Relaciona a melhoria das condições de vida com as necessidades fundamentais do ser humano. Conhece a Política dos 5 R's (reduzir, reutilizar, reciclar, respeitar e responsabilizar). Adota comportamentos de preservação do seu corpo e da sua saúde. Adquire hábitos de vida saudável (higiene corporal, exercício físico). Conhece e pratica uma alimentação saudável (roda dos alimentos, higiene e validade dos alimentos).	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Criativo (A, C, D, J) Questionador (A, F, G, I, J) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Auto avaliador (transversal às áreas)	

Atitudes e valores – (30%) **(Saber ser - Saber estar)** (Competências no domínio da cidadania e formação pessoal e social)	
Domínios	
Responsabilidade ● Faz-se acompanhar do material necessário. ● Realiza tarefas/trabalhos propostos. ● Respeita regras de convivência e trabalho. ● É pontual.	10 %
Participação ● Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns. ● Participa de forma oportuna.	10 %
Espírito crítico ● Reflete sobre aprendizagem de forma a autoavaliar-se. ● Exprime opiniões justificando-as.	5 %
Autonomia ● Procura superar dificuldades. ● Realiza tarefas sem necessitar de ajuda de outros	5 %

Níveis de desempenho

Tendo em conta as aprendizagens essenciais e as áreas de competência inscritas no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (linguagens e textos; informação e comunicação; raciocínio e resolução de problemas; pensamento crítico e pensamento criativo; relacionamento interpessoal; desenvolvimento pessoal e autonomia; bem-estar, saúde e ambiente; sensibilidade estética e artística; saber científico, técnico e tecnológico; consciência e domínio do corpo), os descritores de desempenho são os seguintes:

Muito Bom **90 a 100 %**	O aluno conseguiu atingir na totalidade os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando não ter qualquer dificuldade na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demostra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, a plenitude das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.
Bom **70 a 89 %**	O aluno conseguiu atingir a maior parte dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter muita facilidade na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demostra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, a maior parte das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.
Suficiente **50 a 69 %**	O aluno conseguiu atingir, de forma satisfatória, uma parte dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter pequenas dificuldades na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demostra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, de forma satisfatória, uma parte das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.
Insuficiente **0 a 49 %**	O aluno não conseguiu atingir, de forma satisfatória, os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter dificuldades na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demostra muitas dificuldades em poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, de forma satisfatória, uma parte das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.