

# **Departamento do 1º ciclo**

1º ciclo

1º, 2º, 3º e 4º anos

Grupo disciplinar: 110

Competências do Domínio Cognitivo (75%)			Atitudes e Valores (25%)	
Disciplinas	Domínios	Instrumentos		
<b>Português</b>	Oralidade, Leitura /Escrita, Gramática, Educação Literária	Fichas de avaliação: - diagnóstico; - formativa; - sumativa.  Observação direta.  Trabalhos de grupo e individuais	Assiduidade e Pontualidade	2%
<b>Matemática</b>	Números e operações, geometria e medidas, organização e tratamento de dados.		Comportamento e Respeito pelas normas, regras e decisões	10%
<b>Estudo do Meio</b>	Aquisição de conhecimentos, aplicação e experimentação.		Interesse/ Participação/ Responsabilidade	6%
<b>Inglês (3º e 4º ano)</b>	Oralidade, escrita e prática.		Trabalho autónomo/ Espírito de iniciativa	5%
<b>Expressões Artísticas e Físico-Motoras</b>	Criatividade, domínio do corpo, sentido estético e rítmico.		Material e Trabalhos de casa	2%
<b>Apoio ao Estudo</b>	Autonomia, organização, método de trabalho e de estudo.			
<b>Oferta Complementar</b>	Área Transversal			

Competências do Domínio Cognitivo (30%)		Atitudes e Valores (70%)		
Instrumentos		Indicadores	Escala	
Componente escrita	Componente oral			
Testes Trabalhos Fichas	Participação espontânea Participação solicitada	Pontualidade	0 a 10%	100%
		Atenção / interesse / concentração	0 a 15%	
		Iniciativa / participação / cooperação	0 a 15%	
		Responsabilidade /autonomia	0 a 10%	
20%	10%	Respeito pelo cumprimento de normas de conduta	0 a 15%	
		Relaciona-se com os outros de forma cooperante e solidária	0 a 20%	
		Valoriza os afetos enquanto modo de relação	0 a 15%	

Nível Final	PERFIL DO ALUNO / DESCRITORES DE DESEMPENHO	Instrumentos de avaliação
<b>Nível 5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• É assíduo e pontual;</li> <li>• Demonstra muito interesse e participa ativamente nas atividades/ debates/ projetos propostos (em grupo e individualmente);</li> <li>• Expressa e fundamenta opiniões com muita correção e clareza;</li> <li>• Revela muita capacidade de organização, interpretação e seleção da informação;</li> <li>• Evidencia sempre comportamentos adequados em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição;</li> <li>• Interage sempre com tolerância, empatia e responsabilidade e argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista;</li> <li>• Valoriza sempre comportamentos de vida saudável;</li> <li>• Reconhece e recusa sempre situações de discriminação;</li> <li>• Autoavalia sempre o seu trabalho de forma imparcial/justa/correta;</li> </ul>	<p><b>Observação direta</b></p> <p><b>Grelhas de registo individual dos níveis de desempenho dos alunos.</b></p>
<b>Nível 4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• É assíduo e pontual;</li> <li>• Demonstra interesse e participa ativamente nas atividades/ debates/ projetos propostos (em grupo e individualmente);</li> <li>• Expressa e fundamenta opiniões com correção e clareza;</li> <li>• Revela capacidade de organização, interpretação e seleção da informação;</li> <li>• Evidencia quase sempre comportamentos adequados em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição;</li> <li>• Interage quase sempre com tolerância, empatia e responsabilidade e argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista;</li> <li>• Valoriza quase sempre comportamentos de vida saudável;</li> <li>• Reconhece e recusa, quase sempre, situações de discriminação;</li> <li>• Autoavalia o seu trabalho de forma imparcial/justa/correta;</li> </ul>	<p><b>Trabalhos individuais e/ou em grupo</b></p> <p><b>Ficha de autoavaliação</b></p>
<b>Nível 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• É assíduo e pontual;</li> <li>• Demonstra interesse e participa nas atividades/ debates/ projetos propostos (em grupo e individualmente);</li> <li>• Expressa e fundamenta opiniões com correção e alguma clareza, mas evidencia alguma hesitação;</li> <li>• Revela alguma capacidade de organização, interpretação e seleção da informação;</li> <li>• Evidencia comportamentos adequados em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição;</li> <li>• Interage com tolerância, empatia e responsabilidade e argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista;</li> <li>• Valoriza comportamentos de vida saudável;</li> <li>• Reconhece e recusa situações de discriminação;</li> <li>• Autoavalia o seu trabalho, quase sempre, de forma imparcial/justa/correta.</li> </ul>	<p><b>Grelhas de observação de comportamentos.</b></p> <p><b>Apresentação oral e/ou em suporte escrito/digital dos trabalhos realizados.</b></p>
<b>Nível 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não evidencia a maioria dos itens de desempenho anteriormente mencionados.</li> <li>• Adota um comportamento irregular e/ou com problemas de assiduidade e/ou pontualidade, e/ou desinteresse pelas tarefas propostas em aula. Não autoavalia o seu trabalho de forma imparcial/justa/correta.</li> </ul>	
<b>Nível 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não evidencia a maioria dos itens de desempenho anteriormente mencionados.</li> <li>• Adota um comportamento muito perturbador com graves problemas de assiduidade.</li> </ul>	